



Tiesnešu un prokuroru mācīšanas paraugprakses

Prakses kategorija: novatoriska mācīšanas metodika

Prakses veids: paraugprakse

Valsts: Igaunija

2014. gada aprīlis

Prakses nosaukums	Saskarsmes prasmju individuāls novērtējums
<i>Galvenās iezīmes</i>	Igaunijā šo mācību metodiku izmanto saskarsmes un sēžu vadīšanas prasmju apgūšanai. Mācību pasākumam ir trīs posmi — ievadseminārs, individuāla atgriezeniskās saiknes sesija un noslēguma seminārs. Mācību grupa ir diezgan maza, parasti tajā ir pieci dalībnieki. Pasniedzēju komandā darbojas saskarsmes speciālists un procesuālo tiesību eksperts. Ievadseminārā dalībnieki diskutē par to, kādu saziņu var uzskatīt par efektīvu, kā arī apspriež sēdes vadīšanas stratēģijas, kuras viņi izmanto. Pēc tam pasniedzēji apmeklē katru dalībnieku, novēro un nofilmē viņa vadītu tiesas sēdi un nekavējoties komentē dalībnieka sniegumu. Pirms noslēguma semināra minētos videoierakstus dara pieejamus pārējiem mācību grupas dalībniekiem, lai viņiem būtu iespēja pārņemt kolēģu paraugpraksi. Noslēguma seminārā dalībnieki noskatās un apspriež zīmīgākos prakses piemērus, kā arī formulē secinājumus un ieteikumus savai turpmākajai attīstībai.
<i>Iestādes kontaktinformācija</i>	Igaunijas Augstākā tiesa 17 Lossi St, 50093 Tartu Igaunija Tālrunis: + 372 7 309 002



Fakss: + 372 7 309 003
E-pasts: info@riigikohus.ee
Tīmekļa vietne: <http://www.nc.ee>

Citas piezīmes

Aprakstītajā individuālo mācību modelī izmanto **PARAUGPRAKSI**, kas pēc būtības ir vienkārši pārņemama, tomēr tā var būt pretrunā ar valsts tiesību normām attiecībā uz tiesas sēžu filmēšanu un procesa dalībnieku tiesībām.

Šī metodika tika izveidota tāpēc, ka bija vajadzīga individuāla apmācība par tiesas sēžu efektīvu vadīšanu un profesionālās saskarsmes prasmēm, jo sagaidāms, ka tiesnešus un prokurorus ļoti interesē, kā viņu oficiālo sēžu vadīšanas stilu vērtē pārējie tiesas zālē klātesošie. Cita veida atsauksmju vākšana par šādām lietām noteikti būtu pilnīgi nepieņemama.

Šādās mācībās tiek ņemtas vērā katra iesaistītā tiesneša vajadzības un tiek veicināta pasniedzēju un tiesnešu cieša mijiedarbība. Turklāt šī metodika nodrošina nepieciešamo relatīvo diskretumu, kas tiek augstu vērtēts. Īstenojot šo praksi, ir iespējams ne vien ņemt vērā individuālas atšķirības un pievērsties individuālām problēmām, bet var iegūt arī daudz noderīgas informācijas, lai novērtētu mācību vajadzības.

Informācijas avots: izmēģinājuma projekts "Eiropas tiesiskā apmācība": "1. daļa. Pētījums par tiesnešu un prokuroru mācīšanas paraugpraksēm", ko veicis Eiropas Tiesiskās apmācības tīkls (EJTN).