



Bästa praxis vid utbildning av domare och åklagare

Praxiskategori: Innovativa utbildningsmetoder

Typ av praxis: Bästa praxis

Land: England och Wales

April 2014

Praxisens namn	Inläring i stora grupper – Snöbollsmetoden
<i>Huvud-egenskaper</i>	<p>Denna praxis används allt oftare i England och Wales i samband med utbildningsprogram för stora grupper. Utförandet och den tid som avsätts beror på antalet deltagare.</p> <p>Metoden utformades för att göra det möjligt för stora grupper att ta till sig komplexa tankar eller att samarbeta för att fastställa en gemensam uppsättning alternativ eller idéer. Den har antagits som ett sätt att konsolidera inläringen eller för att uppmuntra samarbete vid utvecklandet av nya idéer, och därigenom uppmuntra kreativitet och gemensam inläring.</p> <p>De viktigaste kriterierna är att ämnena och utbildningsresultaten måste vara relevanta för grupperna. På så sätt kan de uppskatta sin roll för en lyckad utbildning. Den tid som krävs beror på hur stor gruppen är och hur komplexa frågorna är.</p> <p>Vid en grupp på 24 personer skulle man exempelvis starta med fyra grupper med sex deltagare i varje grupp. Dessa fyra grupper diskuterar sedan ett givet ämne och tar reda på vilka tankar de har om det.</p> <p>Efter 20–40 minuter (beroende på hur komplext ämnet är) slås de fyra sexmannagrupperna ihop till två tolvmannagrupper som under 15–30 minuter arbetar tillsammans för att dela med sig av sina idéer och inta en gemensam ståndpunkt.</p> <p>I ett sista steg slås de två tolvmannagrupperna ihop under upp till 20 minuter för att slå fast gemensamma teman och/eller en gemensam</p>

	<p>uppsättning idéer. Den slutliga uppsättningen idéer granskas sedan av alla gemensamt.</p> <p>Alla stegen sker i ett enda stort rum. Inledningsvis sitter grupperna runt bord, eller samlas kring blädderblock. I takt med att grupperna blir större kommer det an på deltagarna själva att avgöra hur de ska samlas och göra för att utbyta sina tankar. De får hjälp av en eller två personer som fungerar som tidtagare och som leder deltagarna igenom de olika stegen.</p> <p>En bra ledare uppmuntrar gruppen att samarbeta och leder aktivitetens tre eller fyra steg samt håller koll på tiden. Deltagarna leder själva sitt arbete inom grupperna.</p>
<p><i>Kontakt-uppgifter</i></p>	<p>Judicial College Ministry of Justice, 102 Petty France London SW1H 9LJ Förenade kungariket Tfn: + 44 203 334 0700 Fax: + 44 203 334 5485 E-post: magistrates@judiciary.gsi.gov.uk Webbplats: http://www.judiciary.gov.uk/training-support/judicial-college</p>
<p><i>Övriga synpunkter</i></p>	<p>Denna metod är också mycket kostnadseffektiv eftersom gruppdeltagarna själva står för arbetet, med hjälp av en eller två övningsledare. Logistikkraven är små – ett tillräckligt stort rum för att deltagarna ska kunna arbeta tillsammans och material så att de kan skriva ned sina idéer (blädderblock, whiteboardtavlor, papper och pennor).</p> <p>Denna metod kan lätt överföras, kan tillämpas på både fortbildning och grundutbildning och kan ses som ett exempel på BÄSTA PRAxis.</p>

Källa: Pilotprojekt – Europeisk juridikutbildning: "Del 1 – Studie om bästa praxis vid utbildning av domare och åklagare", utförd av Europeiska nätverket för rättslig utbildning (EJTN)